

К школе готов?!

Психологическая готовность включает в себя три аспекта: личностная, волевая и интеллектуальная готовность. Личностная готовность определяется тем, способен ли малыш соблюдать правила школьного режима, выполнять домашние задания. Может ли он правильно воспринимать ситуацию урока, смысл действий учителя, его профессиональную роль. К примеру, пятилетний малыш за плохую оценку обижается на педагога, искренне считая, что он его просто не любит. А «дозревший дошкольник» ребенок, может посмотреть на себя со стороны, адекватно оценить ситуацию: учительница ко мне хорошо относится, это я не справляюсь с заданием.

Оказавшись в классном коллективе, он должен уметь общаться с разными детьми, находить компромиссы в конфликтах, вместе выполнять задачи.

Волевая готовность заключается в способности ребенка делать то, что от него требует учитель и правила школы. Например, он устал, а урок еще идет, нужно решить задачу, не отвлекаться. Он должен уметь управлять своим поведением, умственной деятельностью. Более того, психологи считают, что шестилетки уже способны поставить цель. Задумать, предложить, эксперимент по выращиванию солевых кристаллов, создать план действий, реализовать его, преодолеть препятствия, и оценить результаты. У ребенка должна быть сформирована организованность. Например, он следит за порядком в своей комнате, когда у него урок музыки и что нужно выучить пресу.

Третий аспект: интеллектуальная готовность. К моменту поступления в школу ребенок должен уметь сравнивать, обобщать,

анализировать, делать выводы. Этому можно научиться в процессе игры.

Игры для подготовки к школе.

1. Графический диктант. Предложите малышу рисовать на листочке в клеточку узоры под диктовку («два вправо, один вниз...»). Это развивает внимание и наглядно-схематическое мышление.
2. «Чего не хватает?» показывать ребенку рисунок, на которых не хватает какой-то важной детали или что-то нарисовано неправильно. Это тренирует зрительную память.
3. «Найди отличия». На двух картинках предлагают найти отличия. Это развивает наблюдательность.
4. «Игра в слова». Пусть ребенок повторит как можно больше названных тобой слов. Так тренируется произвольное запоминание, слуховая память и умение концентрироваться.
5. «Убрать лишнее». Из нескольких предметов надо убрать лишний и объяснить почему. Это развивает логическое и образное мышление.
6. «Донесение». Условия игры: ребенок – разведчик и «пишет» шифровку в штаб, родитель – связной, диктует ему донесение. Все названные родителем предметы малыш должен зашифровать в тексте символами-значками. Подобные игры развивают символическую функцию сознания.